

Udvalget for Børn, Unge og Familie

Referat

Dato	26. februar 2020
Mødetidspunkt	12:00 Sluttidspunkt 12:25
Sted	Lokale 233, Ledelsessekretariatet
Medlemmer	Nikolaj W. Reichel, Mette Høgh Christiansen, Brit Skovgaard, Mette Gerdøe-Frederiksen, Karina Foss, Anders Thestrup, Marie Hansen
Fraværende	Anders Thestrup
Bemærkninger	Ekstraordinært møde

Indholdsfortegnelse

Sag nr.	Side
1. Godkendelse af dagsorden - 26. februar 2020.....	2
2. Digitale redskaber og læremidler på skolerne.....	3
3. Underskriftsark - 26. februar 2020	9
Bilagsoversigt.....	10
Underskriftsside.....	11

Vordingborg Kommune Udvalget for Børn, Unge og Familie	Dato 26-02-2020	Side 2
--	--------------------	-----------

1. Godkendelse af dagsorden - 26. februar 2020

Sagsnr.: 18/31840 - Område: Ledelsessekretariatet - Sagsbeh: Lone Birgitte Larsen

Kompetenceudvalg

Udvalget for Børn, Unge og Familie.

Lovgrundlag

Lov om kommunernes styrelse.

Forretningsorden for Udvalget for Børn, Unge og Familie.

Sagsfremstilling

Dagsorden til mødet er udarbejdet og udsendt til medlemmerne i Udvalget for Børn, Unge og Familie i henhold til den godkendte forretningsorden

Indstilling

Administrationen indstiller,

at det udsendte forslag til dagsorden godkendes.

Beslutning i Udvalget for Børn, Unge og Familie den 26-02-2020

Fraværende: Anders Thestrup

Indstillingen tiltrådt.

Vordingborg Kommune Udvalget for Børn, Unge og Familie	Dato 26-02-2020	Side 3
--	--------------------	-----------

2. Digitale redskaber og læremidler på skolerne

Sagsnr.: 19/15747 - Område: Skoler - Sagsbeh: Stina-Maj Hald

Kompetenceudvalg

Udvalget for Børn, Unge og Familie.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

Sagsfremstilling

Udvalget for Børn, Unge og Familie besluttede på møde den 5. februar 2020 at udsætte sag omkring digitale redskaber og læremidler på skoleområdet. Årsagen var, at udvalget ønskede en ny sagsfremstilling, der beskriver fordele og ulemper ved en centralt hhv. decentralt besluttet devicestrategi samt med besvarelse af en række spørgsmål stillet på partiernes gruppemøder.

Sagen har haft følgende historik:

- På møde den 2. oktober 2019 fik udvalget en status på arbejdet med digitale redskaber og læremidler i skolevæsnet. Forud herfor var gennemført en spørgeundersøgelse på skolerne, der konkluderede, at der generelt var tilfredshed med den nuværende strategi, men enkelte medarbejdere pegede på behovet for andre digitale redskaber med skærm og tastatur særligt i overbygningen på grund af afgangsprøver. Administrationen pegede på forskellige modeller for det videre arbejde. Udvalget besluttede, at administrationen skulle komme med et oplæg til ny devicestrategi baseret på klassesæt i indskoling, 1:1 Chromebooks i 4.-9. klasse, og at skolelederne skulle inddrages. Sagsfremstilling fra mødet 2. oktober 2019 er vedlagt som bilag.
- Skolelederne drøftede herefter udvalgets forslag og pegede i den forbindelse bl.a. på, at 10. klasse bør være omfattet af devicestrategien, at der bør være iPads som klassesæt i indskoling, og at der igangsættes et pilotprojekt med afprøvning af andre digitale redskaber end iPads for at afklare behovet for kompetenceudvikling ved skift af digitale redskaber.
- Herefter blev der udarbejdet ny sagsfremstilling til udvalget med beskrivelse af den af udvalget ønskede model samt en alternativ model, der tog højde for skoleledernes input. Sagen blev behandlet på møde den 15. januar, hvor udvalget besluttede, at der skulle udarbejdes en strategi for digital digitale redskaber og læremidler i Vordingborg Kommune. Sagsfremstilling fra mødet 15. januar 2020 er vedlagt som bilag.
- På møde 5. februar 2020 blev udvalget forelagt et udkast til strategi for digitale redskaber og læremidler og en indstilling om, at skolerne fremover selv kan beslutte, hvilke digitale redskaber de vil anvende. Forslaget til strategi er vedlagt sagen som bilag.

Strategi for digitale redskaber og læremidler

Digitalisering er en del af folkeskolens lovbestemte formål for fagenes undervisning. Formålet med en strategi for digitale redskaber og læremidler er at opstille politiske fastlagte rammer for, hvordan der arbejdes med digitalisering i Vordingborg Kommunes skoler. Det vedlagte udkast til strategi er formuleret ud fra administrationens anbefalinger. Hvis udvalget beslutter noget andet, tilrettes strategien i overensstemmelse hermed.

I forslaget til Strategi for digitale redskaber og læremidler opstilles fem strategiske mål for god digital læring og adfærd:

- At alle elever oplever læring gennem brug af it
- At alle elever lærer at forstå og begå sig i et digitalt samfund, også uden for skolen
- At eleverne kan forholde sig konstruktivt og kritisk til brug af forskellige redskaber og digitale medier i bred forstand
- At it kan understøtte kreativ tænkning

Derudover beskriver strategien, hvad der skal til for at understøtte en digital strategi på skoleområdet. Det handler bl.a. om:

- Teknik og læringsportaler

Vordingborg Kommune Udvalget for Børn, Unge og Familie	Dato 26-02-2020	Side 4
--	--------------------	-----------

- Hvad stilles til rådighed af digitale redskaber og læremidler

Strategien indeholder også afsnit om kompetenceudvikling, forældresamarbejde og ledelse.

Digitale redskaber – central eller decentral beslutning

Administrationen anbefaler – i overensstemmelse med skoleledernes ønske – at valget af digitale redskaber overlades til skolerne. Ved udvalgets møde den 2. oktober 2019 besluttede udvalget at bede om oplæg til en centralt besluttet model for digitale redskaber. I det følgende opstilles fordele og ulemper ved en hhv. central og decentral model.

Central model

En central model indebærer, at der tages en central beslutning – enten politisk eller administrativt – om hvilke digitale redskaber, der stilles til rådighed. Den nuværende 1:1 strategi er et eksempel på en central besluttet model, hvor alle i 0.-9. klasse har en iPad.

Fordelene ved denne model er:

- Alle elever har samme redskab stillet til rådighed
- Optimale betingelser for videndeling på tværs af skoler om brug af digitale redskaber
- Hvis der kun anvendes det samme digitale redskab, fx iPad, skal alle medarbejdere kun have kompetencer i at anvende dén.

Ulemperne ved denne model er:

- Skolerne kan ikke selv beslutte, hvilke digitale redskaber der bedst opfylder deres behov, ligesom de fx også selv beslutter indkøb af bøger og andre materialer, planlægger undervisningen og øvrige hjælpemidler i undervisningen.

Decentral model

En decentral model indebærer, at skolerne selv kan beslutte hvilke digitale redskaber, de vil benytte. Dog med den begrænsning, at skolerne skal respektere de overordnede rammer for brug af digitale redskaber, fx at der kun stilles klassesæt til rådighed i 0.-2. klasse.

Fordelene ved denne model er:

- Skolerne kan selv beslutte hvilke digitale redskaber, der bedst lever op til deres behov
- Det er muligt at skifte mærke eller model efter behov, fx peger skolelederne på, at iPads er bedst i indskolingen, mens en Chromebook eller pc kan være bedre i de større klasser
- Skolerne har mulighed for at lade eleverne vælge, hvad de helst vil arbejde på.

Ulemperne ved denne model er:

- Muligheden for videndeling om brug af digitale redskaber er lidt mindre optimale end i den centrale model. Det største behov for faglige videndeling foregår gennem anvendelse af lærings- og delingsplatformen "Min Uddannelse", som kan tilgås af alle typer digitale redskaber. Ligesom, der i undervisningen gøres brug af de samme digitale læringsplatforme.

Klassesæt eller 1:1

Om digitale redskaber skal stilles rådighed som klassesæt eller 1:1 handler først og fremmest om økonomi. 1:1 er dyrere end klassesæt. Derudover kan der være pædagogiske begrundelser for at begrænse adgangen til digitale redskaber i de små klasser for at undgå, at børnene bruger for meget tid på skærm. Allerede i dag er muligheden for at bruge de digitale redskaber til fx spil stærkt begrænset, da indholdet af apps og indhold kan styres centralt.

Administrationen peger i sin anbefaling på, at der stilles digitale redskaber til rådighed som klassesæt i 0.-2. klasse og 1:1 i 3.-10- klasse. Begrundelsen for denne opdeling er, at eleverne skal bruge de digitale redskaber mere og mere efterhånden som de bliver ældre. Derudover er det i 3. klasse, vi tester for ordblindhed og læsevanskeligheder, og i de tilfælde skal eleven under alle omstændigheder have et digitalt redskab til rådighed. 3. klasse er derfor et naturligt tidspunkt at gå fra klassesæt til 1:1, så alle elever oplever at have samme muligheder.

Indkøb

Skolerne skal ikke selv bestille deres udstyr, det vil ske centralt koordineret fra Afdeling for Dagtilbud og Skoler, da bestillingerne skal ske gennem kommunale SKI-aftaler. Hvis mange skoler vælger de samme digitale redskaber, skal man formentlig også ud i et miniudbud, så leverandører på SKI-aftalen

kan komme med et tilbud. Dette sker altid i samarbejde med kommunens it-afdeling. Denne procedure gælder uanset, om valget af digitale redskaber sker centralt eller decentralt. I den decentrale model vil beslutning om valg af digitale redskaber træffes af skolens leder. Hver skole har en it-didaktisk vejleder, som er tilknyttet et kommunalt it-vejledernetværk med repræsentation fra it-konsulenter fra Afdelingen for Dagtilbud og Skoler, der kan trække på et regionalt grundskolenetværk for kommunale it-konsulenter. Netværket bistår med vejledning og sparring før, under og efter anskaffelse af digitale redskaber.

Reparation og vedligehold

Centrale indkøb sikrer, at kvalitet og pris afvejes på en måde, der i størst mulig grad mindsker vedligehold/repARATIONER, samt har størst mulig pædagogisk brugsværdi. Digitale redskaber og anden hardware afskrives over 3 år, hvilket er begrundelsen for, at indkøb af digitale redskaber sker på en form for afbetaling over 3 år, så udgiften fordeles ligeligt over de 3 år. iPad har ikke et løbende vedligehold (udover skift af cover), da det ikke er muligt/rentabelt at reparere de nyeste modeller. Efter 3 års brug er hovedparten af de brugte iPad kendetegnet ved: Nedslidt batteri og manglende opdateringsmulighed. De hidtidige erfaringer med iPads viser, at 5-8% i gennemsnit er erstattet over de 3 år som følge af skader på skærmdelen. SKI-leverandøren af Chromebooks oplyser, at det er nogenlunde det samme billede, der tegner sig her – måske med en lidt længere levetid end 3 år. Det samme gælder for bærbare pc'er.

Økonomi

Den økonomiske ramme til køb af digitale redskaber er 12 mio. kr. på 3 år. Det svarer til 3.000 kr. pr. elev. Hvis der vælges en model, hvor skolerne selv kan beslutte, hvilke digitale redskaber de vil bruge, vil de kunne anvende en ramme svarende til 3.000 kr. pr. elev. Hvis skolen ønsker at bruge flere penge på digitale redskaber eller anden teknologi vil det være indenfor skolens øvrige budgetramme. Sådan er det også i dag, så skoler der i højere grad prioriterer at bruge teknologi i undervisningen har prioriteret ud af egne midler.

Priser på indkøb af devices:

Alternativ A,

her ses priserne på, hvad det koster at anskaffe enten Ipads *eller* Chromebooks. Anskaffelsesprisen vil beløbe sig til mellem 9,5 og 10,5 mio. kr., alt efter hvilken kombination af devices, der vælges.

I begge tilfælde er der regnet med Chromebooks til det pædagogiske personale.

Alternativ A - skolerne beslutter selv		
	iPad	Chromebook
0.- 2. kl. (1:2 classesæt)	1,3 mio.	1,1 mio.
3. - 10. kl. (1:1)	7,7 mio.	6,4 mio.
Lærer/pæd.	1,5 mio.	2,0 mio.

Alternativ B,

her ses priserne på, hvad det koster at anskaffe enten Ipads *eller* Chromebooks. Anskaffelsesprisen vil beløbe sig til mellem 8,5 og 8,6 mio. kr.

I begge tilfælde er der regnet med Chromebooks til det pædagogiske personale.

Alternativ B Ipads som classesæt og Chromebooks 1:1		
	iPad	Chromebook
0.- 3. kl. (1:4 classesæt)	0,9 mio.	0,8 mio.
4. - 10. kl. (1:1)	–	5,7 mio.
Lærer/pæd.	1,5 mio.	2,0 mio.

Økonomien er beregnet ud fra de kendte iPad og Chromebook-priser, elevtallet pr. 18. februar 2020, samt antal ansatte i skolerne ultimo 2019.

SkolePC

Vordingborg Kommune Udvalget for Børn, Unge og Familie	Dato 26-02-2020	Side 6
--	--------------------	-----------

På nuværende tidspunkt kendes prisen på en skolePC, der er sammenlignelig med tilsvarende Chromebook model ikke, men normalt kan en skolePC købes for samme sum som en Chromebook.

Fordele og ulemper ved forskellige digitale redskaber

Alle digitale redskaber kan anvendes sammen med de digitale læremidler, som Vordingborg Kommune anvender, da disse er webbaserede. Derudover kan der peges på følgende forhold ved de forskellige digitale redskaber, der i dag er tilgængelige på markedet:

PC/Windows

Er kendt af de fleste lærere og pædagoger som en personlig devise og kan i dag konkurrere med andre digitale redskaber mht. batterilevetid, touchscreen, holdbarhed. Der kan med fordel rettes en opmærksomhed i forhold til skriftligheden for udskoling, da skærmen er i passende størrelse og enheden har et selvstændigt tastatur. PC-løsningen tilgodeser afgangsprøver i nuværende form, da disse forudsætter mere traditionelle PC-kompetencer og vil i en vis udstrækning kunne imødekomme elevernes overgang fra grundskolen til videregående uddannelser. Der planlægges et pilotprojekt med pc/Windows i udvalgte 8. klasser for at blive mere præcise mht. fordele og ulemper.

Chromebook

Tilbyder en samlet undervisningspakke Google G Suite for Education. Flere kommuner har valgt Chromebook pga. drift, stabilitet og økonomi, bl.a. har Århus Kommune indkøbt 20.000 Chromebooks med touchscreen. I løbet af foråret 2020 afprøves på hhv. Hjertebjerg afdeling (4.kl.) og Svend Gønge-Skolen (8.kl.), hvordan Chromebooks fungerer i vores undervisnings- og it-miljø.

IPad

Brugergrænsefladen fremmer anvendelse i indskoling, da børn og medarbejdere møder et enkelt og visuelt udtryk med få muligheder for at ændre i opsætningen. IPad har stor styrke i skolernes medieproduktioner med de indbyggede Apps til lyd, billede og video, herunder optage- og redigeringsfunktioner.

Efteruddannelse

Som udgangspunkt vurderer administrationen, at der ikke er behov for egentlig efteruddannelse ved anskaffelse af iPad, samt at den lavere anskaffelsespris på Chromebooks (i forhold til iPads) vil kunne dække udgifterne til evt. efteruddannelse, hvis skolerne vælger Chromebooks. Siden skoleåret 2012/13 er der afholdt løbende it didaktisk efteruddannelse i forbindelse med implementeringen af Vordingborg Kommunes it-strategi. Evt. efter- og videreuddannelse vil foregå med afsæt i aktuelle, lokale behov og tæt på lærernes daglige praksis, bl.a. i form af sidemandsoplæring.

Særligt om Guldborgsund Kommunes igangværende arbejde med it i folkeskolen

Der er spurgt til erfaringer fra Guldborgsund Kommune, og administrationen har derfor taget kontakt til kommunen. Vordingborg og Guldborgsund kommuner er umiddelbart ikke sammenlignelige mht. digitalisering på skoleområdet. Dels har Guldborgsund Kommunes skoler først taget hul på en samlet digitalisering af skoleområdet i skoleåret 2018/19, og dels har kommunerne en forskellig it-strategi, herunder devicestrategi. Først og fremmest er der en væsentlig forskel mht. den økonomiske ramme, idet der anvendes ca. 50% mindre (6 mio. kr.) til anskaffelse af digitale redskaber i Guldborgsund Kommune, vel at mærke til 5.500 elever i forhold til Vordingborg Kommunes elevtal på ca. 3.400. I praksis betyder dette, at man i Guldborgsund Kommune ikke har en 1:1 strategi, men i udstrakt grad anvender klassesæt til udlån på skolen.

Derudover kan følgende oplyses om Guldborgsund Kommunes strategi for digitale redskaber:

- P.t. anvendes iPads i indskoling og pc/Windows på mellemtrin og udskoling
- Lærere/pædagoger anvender pc/Windows
- Indkøb af digitale redskaber sker centralt ud fra skolernes eget valg (pc/iPad)
- Der arbejdes fra centralt hold på en 1:1 strategi.

Anbefaling

Administrationen anbefaler med udgangspunkt i ovenstående en løsning, der indebærer følgende:

- Der besluttet en strategi for digitale redskaber og læremidler som den politiske ramme for, hvordan skolerne arbejder med digitale redskaber og læremidler i undervisningen.
- Hver skole laver en lokal strategi for digital dannelse, der udmønter den overordnede strategi.

Vordingborg Kommune Udvalget for Børn, Unge og Familie	Dato 26-02-2020	Side 7
--	--------------------	-----------

- Skolerne beslutter selv inden for strategien og den økonomiske ramme hvilke digitale redskaber, de vil anvende, dog således at der mindst er klassesæt til rådighed i 0.-2. klasse og en 1:1 løsning til rådighed i 3.-10. klasse.
- Indkøb af digitale redskaber sker gennem Afdeling for Dagtilbud og Skoler, så indkøb koordineres.

Som alternativ til administrationen anbefaling om en decentral model, kan udvalget beslutte en central model med udgangspunkt i udvalgets forslag fra mødet den 2. oktober 2019 med iPads som klassesæt i 0.-3. klasse og 1:1 Chromebooks i 4.-10. klasse.

Bilag

1	Offentlig	Strategi for digitale redskaber og læremidler	17481/20
2	Offentlig	Sagsfremstilling fra den 2. oktober 2019	34927/20
3	Offentlig	Sagsfremstilling fra den 15. januar 2020	34923/20
4	Offentlig	Bemærkninger fra medarbejdersiden i Områdeudvalget for Børn, Familie og Kultur.pdf	38966/20

Indstilling

Administrationen indstiller,

at strategi for digitale redskaber og læremidler i Vordingborg Kommune godkendes og tilpasses, alt efter udvalgets beslutning om hvilke digitale redskaber, der stilles til rådighed

at hver skole laver en lokal strategi for digital dannelse, der udmønter den overordnede strategi.

ALTERNATIV A:

at skolerne selv beslutter, hvilke digitale redskaber de vil anvende, under forudsætning af, at disse er anvendelige på kommunale netværk og inden for den vedtagne budgetramme

at 0.-2. klasse stilles klassesæt til rådighed

at 3.-10. klasse stilles individuel løsning til rådighed.

eller

ALTERNATIV B:

at 0.-3. klasse stilles klassesæt enten Chromebooks eller iPads til rådighed, dvs. 1:4

at 4.-10. klasse stilles Chromebooks til rådighed 1:1

at lærere og pædagoger stilles pc eller Chromebook til rådighed

at Kalvehave Skole & Børnehus selv beslutter, hvilke digitale redskaber de vil anvende.

Beslutning i Udvalget for Børn, Unge og Familie den 26-02-2020

Fraværende: Anders Thestrup

1. og 2. at og alternativ A godkendt, dog med den ændring, at klassesæt i indskolingen omfatter 0.-3. klasse, og at der fra 4.-10. klasse stilles individuel løsning til rådighed.

Vordingborg Kommune Udvalget for Børn, Unge og Familie	Dato 26-02-2020	Side 8
--	--------------------	-----------

Udvalget ønsker en evaluering af den ændrede ordning, og at den igangsættes forud for ny beslutning om indkøb af devices om 3 år.

Administrationen orienterede om, at der i næste skoleår vil ske en gennemgang af licenser til digitale læremidler, så der kun betales for læremidler, der bliver anvendt.

Udtalelse fra Områdeudvalget for Børn, Familie og Kultur blev omdelt på mødet.

Vordingborg Kommune Udvalget for Børn, Unge og Familie	Dato 26-02-2020	Side 9
--	--------------------	-----------

3. Underskriftsark - 26. februar 2020

Sagsnr.: - Område: Udvalget for Børn, Unge og Familie - Sagsbeh: Lone Birgitte Larsen

Kompetenceudvalg

Udvalget for Børn, Unge og Familie.

Sagsfremstilling

Udvalget skal godkende beslutningsprotokollen. For at godkende beslutningsprotokollen skal hvert medlem godkende ved at trykke på 'Godkend'.

Vordingborg Kommune Udvalget for Børn, Unge og Familie	Dato 26-02-2020	Side 10
--	--------------------	------------

Bilagsoversigt

2. Digitale redskaber og læremidler på skolerne
 1. Strategi for digitale redskaber og læremidler (17481/20)
 2. Sagsfremstilling fra den 2. oktober 2019 (34927/20)
 3. Sagsfremstilling fra den 15. januar 2020 (34923/20)
 4. Bemærkninger fra medarbejdersiden i Områdeudvalget for Børn, Familie og Kultur.pdf (38966/20)

Underskriftsside

Nikolaj W. Reichel

Mette Høgh Christiansen

Brit Skovgaard

Mette Gerdøe-Frederiksen

Karina Foss

Anders Thestrup

Marie Hansen

Bilag: 2.1. Strategi for digitale redskaber og læremidler

Udvalg: Udvalget for Børn, Unge og Familie

Mødedato: 26. februar 2020 - Kl. 12:00

Adgang: Offentlig

Bilagsnr: 17481/20



Strategi for

DIGITALE REDSKABER OG LÆREMIDLER



Strategi for digitale redskaber og læremidler

Udgivet af Vordingborg Kommune 2020

Udarbejdet af: Afdeling for Dagtilbud og Skoler

INDHOLDSFORTEGNELSE

Indhold

1. STRATEGI FOR DIGITALE REDSKABER OG LÆREMIDLER.....	4
1.1 Alle elever oplever læring gennem brug af IT	4
1.2 Alle elever lærer at forstå og begå sig i et digitalt samfund, også uden for skolen	5
1.3 Eleverne kan forholde sig konstruktiv og kritisk til brug af digitale redskaber og digitale medier i bred forstand	5
1.4 IT kan understøtte kreativ tænkning.....	5
2. 3.HVAD SKAL DER TIL FOR AT UNDERSTØTTE EN DIGITAL STRATEGI PÅ SKOLEOMRÅDET?	6
2.1 Teknik og læringsportaler.....	6
2.2 Hvad stilles til rådighed?	6
3. KOMPETENCEUDVIKLING	6
4. FORÆLDRESAMARBEJDE	7
5. LEDELSE.....	7

1. STRATEGI FOR DIGITALE REDSKABER OG LÆREMIDLER

En del af folkeskolens formål er at bringe skolens elever tættere på fremtiden.

Det sker gennem mange forskellige måder at undervise og danne eleverne på i den daglige undervisning.

En del af den undervisning er at danne og undervise eleverne i den digitale fremtid, som møder dem, og som de allerede er en del af.

Digitalisering i folkeskolen er en del af folkeskolens lovbestemte formål for fagenes undervisning og det er en del af regeringens aftale med KL om en digitaliseringsstrategi for folkeskolen.

Eleverne i dag har stor viden om det digitale landskab, men ikke alle elever har lige adgang til digitale løsninger, og det er gennem folkeskolens undervisning, at eleverne skal have mulighed for at lære om og udforske de digitale muligheder, både gennem faglig undervisning og som en naturlig del af kommunikation på mange niveauer.

FORMÅL

Denne strategi skal understøtte de formål der er i folkeskoleloven og understøtte elevernes mulighed for læring og udvikling på lige vilkår i folkeskolen og på den måde skabes forudsætninger for at alle børn kan blive så dygtige som de kan.

DE STRATEGISKE MÅL

De 5 strategiske mål for god digital læring og adfærd er:

- At alle elever oplever læring gennem brug af IT
- At alle elever lærer at forstå og begå sig i et digitalt samfund, også uden for skolen
- At eleverne kan forholde sig konstruktivt og kritisk til brug af forskellige redskaber og digitale medier i bred forstand
- At IT kan understøtte kreativ tænkning

Grundlæggende for de strategiske mål er, at der ligger en pædagogisk og faglig vurdering bag ved brugen af IT og digitale medier i folkeskolen, og dermed også bag de 5 mål for god digital læring og adfærd.

1.1 ALLE ELEVER OPLEVER LÆRING GENNEM BRUG AF IT

Eleverne skal gennem undervisningen gøres fortrolige med brugen af digitale redskaber (devices), som understøtter læring, og som giver dem mulighed for at løse de opgaver, som stilles i skolen, på en kvalificeret måde.

Eleverne skal lære at bruge IT på mange forskellige måder, på den måde rustes de til fremtidens udfordringer i et samfund, hvor udviklingen går hurtigere og hurtigere.

Eleverne skal lære at forholde sig til hvornår det er fornuftigt at anvende IT, og hvornår det er andre redskaber, der giver eleven det bedste udbytte af undervisningen.

Det er derfor vigtigt, at kommunen stiller et antal relevante elektroniske læringsportaler til rådighed, så arbejdet med fagligheden i fagene, blandt andet sker gennem digitale læringsmidler, der lever op til lovkravene for undervisningen.

Udover brugen af digitale redskaber skal eleverne præsenteres for, og lære at bruge andre undervisningsmidler, som bøger, billeder, kort, og andre materialer, der kan fremme og understøtte den daglige undervisning.

1.2 ALLE ELEVER LÆRER AT FORSTÅ OG BEGÅ SIG I ET DIGITALT SAMFUND, OGSÅ UDEN FOR SKOLEN

For at eleverne kan lære at begå sig i en digital verden er det vigtigt at der er fokus på digital dannelse, så eleverne lærer hvordan de kan færdes trygt på de digitale medier. De skal lære at kommunikere digitalt, og lære hvordan man siger fra og agerer på digitale medier. Sprog, billeder og film, der kan skabe dårlig kultur blandt børn og unge skal forhindres gennem aktiv stillingtagen til og læring om god digital dannelse både i skolen og i fritiden. Det som kommunens børn skal tilegne sig af viden er altså mere end digitale kompetencer. Det handler om kritisk stillingtagen og evnen til at gennemskue digitale platforme.

En vigtig aktør i den sammenhæng er forældrene, og derfor bør skolerne sikre, sammen med skolebestyrelsen, at der er principper for, hvordan man omgås hinanden på en god måde, hvor trivsel er i centrum. Det er en del af principperne for skolernes antimobbestrategi, og det bør fremgå tydeligt, hvordan man arbejder med dette – blandt elever og forældre.

1.3 ELEVERNE KAN FORHOLDE SIG KONSTRUKTIV OG KRITISK TIL BRUG AF DIGITALE REDSKABER OG DIGITALE MEDIER I BRED FORSTAND

En del af elevernes læring i alle fag, er at kunne forholde sig kritisk og konstruktivt til det de lærer. Det gælder også brugen af digitale redskaber.

Eleverne bør lære hvornår og hvordan de skal anvende de forskellige digitale redskaber, og de skal kunne begrunde deres valg. Ligeledes skal de lære hvordan man søger relevant information på internettet og samtidig forholde sig kritisk til det de finder frem til af oplysninger.

1.4 IT KAN UNDERSTØTTE KREATIV TÆNKNING

Hvordan fremtidens samfund kommer til at se ud, ved vi ikke, men vi ved, at vi skal ruste eleverne til at være aktive samfundsborgere. En vigtig del af deres læring og trivsel er derfor at lære dem at tænke og arbejde innovativt og kreativt, gennem forskellige former for læring. En del af den innovative tankegang er, at kunne bruge IT til at udvikle nyt. Det kan ske gennem mange af de digitale tiltag der allerede findes i fagenes målsætninger, ved at udfordre eleverne i deres sædvanlige måde at angribe problemstillinger på. Det kan være gennem brug af digitale redskaber, via programmering eller brug af moderne teknologi som er IT-styret. Børn og unge lærer forskelligt og her kan netop de digitale redskaber og platforme understøtte et differentieret læringsmiljø, som er udviklende for alle bør og nødvendigt for nogen.

2. 3.HVAD SKAL DER TIL FOR AT UNDERSTØTTE EN DIGITAL STRATEGI PÅ SKOLEOMRÅDET?

Alle skoler skal lave en lokal strategi for digital dannelse, der sikrer tydelige principper for brug af IT på skolen, og som desuden er en del af skolens lovpligtige antimobbestrategi. Hvis skolen allerede har en lokal strategi anbefales det, at den genbesøges, for at se om den er tidssvarende. Dette sker i samarbejde med medarbejdere og skolebestyrelsen.

2.1 TEKNIK OG LÆRINGSPORTALER

Det er afgørende at skolerne har de rette muligheder for at stille digitale redskaber (hardware), så som Pc'ere, Chromebooks, Ipads mv. til rådighed for at understøtte elevernes læring. Eleverne har måske mulighed for at medbringe sine egne digitale redskaber. Meget ofte har eleverne f.eks. en mobiltelefon med i skole, særligt efter indskoling. Andre elever har egen PC, som de måske gerne vil medbringe. Men til de elever, der ikke medbringer egne digitale redskaber, skal skolerne kunne stille relevant digitalt udstyr til rådighed.

2.2 HVAD STILLES TIL RÅDIGHED?

Der skal stilles digitale redskaber til rådighed, så eleverne i 0.-2 klasse har et klassesæt pr. årgang til rådighed på skolen, som de kan bruge i den daglige undervisning

Der skal stilles redskaber til rådighed for eleverne i 3 – 10. klasse, som de kan tage med hjem til lektielæsning o. lign. Hvis eleverne foretrækker at anvende egne digitale redskaber, må de gerne det, så længe de følger klassens regler for brug af digitale redskaber i undervisningen.

Udgangspunktet er at brugen af digitale redskaber stiger gradvist i takt med eleven får flere fag og flere opgaver, hvor brugen af digitale redskaber og digitale læringsplatforme giver eleven et potentiale for øget læring.

Der skal stilles tilstrækkelige læringsportaler til rådighed, som kan anvendes på de digitale redskaber, som skolerne råder over. Kommunen bør sikre, at der er et minimum af portaler, som er fælles for alle skoler, og som dækker fagene og deres formål.

Der skal stilles tilstrækkeligt Wi-Fi til rådighed, som gør, at eleverne kan anvende digitale redskaber problemfrit.

3. KOMPETENCEUDVIKLING

For at det pædagogiske personale kan understøtte eleverne i deres digitale læring og adfærd, er det vigtigt at kommunen og skolerne sørger for kontinuerlig og tidssvarende kompetenceudvikling. Det sker eksempelvis via de kommunale IT – konsulenter, som kan undervise, vejlede og bistå personalet, ved nye tiltag. Kommunen har også et vejlederkorps, som er på skolerne og har det endvidere som en del af den samlede kompetenceudviklingsstrategi.

4. FORÆLDRESAMARBEJDE

Det er afgørende at skolerne har et godt forældresamarbejde omkring brugen af IT. Derfor skal retningslinjerne være tydelige, både for brugen af IT og for evt. erstatninger i forbindelse med ting, der går i stykker. Det kan anbefales at skolerne også bruger tid på at drøfte på forældremøder, hvad god digital adfærd er i forhold til elevens alder, hvad forældrene kan forvente omkring brug af IT i undervisningen, og hvordan forældrene bedst støtter og følger deres barns digitale udvikling.

5. LEDELSE

For at sikre, at alle elever får gode erfaringer med brugen af digitale redskaber, og understøttes i god digital adfærd på nettet, bør skoleledelsen i tæt samarbejde med skolens personale følge op på udviklingen på området, og have fokus på den digitale kultur på skolen. Dette sker i et tæt samarbejde på skolerne, men også i et fælles samarbejde på tværs af skolerne i kommunen, hvor Afdeling for Dagtilbud og Skole, understøtter med nyeste viden på området, rådgivning og vejledning.



Vordingborg Kommune

Postboks 200

Østerbro 2

4720 Præstø

Tlf. 55 36 36 36

Bilag: 2.2. Sagsfremstilling fra den 2. oktober 2019

Udvalg: Udvalget for Børn, Unge og Familie

Mødedato: 26. februar 2020 - Kl. 12:00

Adgang: Offentlig

Bilagsnr: 34927/20

Vordingborg Kommune Udvalget for Børn, Unge og Familie	Dato 02-10-2019 18:00	Side 1
--	--------------------------	-----------

Digitale læremidler på folkeskolerne

Sagsnr.:19/15747 - Område: Skoler - Sagsbeh: stmh

Kompetenceudvalg

Udvalget for Børn, Unge og Familie.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

Sagsfremstilling

Som en afledt konsekvens af § 17 stk. 4 -udvalgets "Fokus på folkeskolen" og beslutningen om en ny skolestruktur, blev der udarbejdet en "Digitaliseringsstrategi for folkeskolerne i Vordingborg Kommune 2012-2015", som blev godkendt i Børne-, Unge- og Familieudvalget den 25. september 2012. Se bilag "Digitaliseringsstrategi 2012-15" og "Evaluering af skolernes digitaliseringsstrategi 2012-15".

Digitaliseringsstrategien beskriver et ensartet grundlag for målet om, at alle elever lærer mere på alle kommunens folkeskoler. Alle tiltag skal fremme integrationen af it i alle skolens fag med henblik på, at IT og digitale læremidler anvendes til at understøtte undervisningsdifferentiering, inklusion og et fagligt kvalitetsløft af elevernes læring. Der skal være adgang til digitale læremidler uafhængig af tid og rum.

Digitaliseringsstrategien beskriver et robust, stabilt og hurtigt skolenetværk, hvor såvel skolens som elevernes eget udstyr nemt kan bruges, og hvor alle undervisningsprogrammer ligger i "skyen" og derfor også kan tilgås fra eget device (pc/tablet/mobil). Med strategien sikres, at elevernes it-kompetencer inddrages som resurse i undervisningen.

Strategiens devicefordelingsnøgle består af et elev-device ratio på 1:2 indskoling, 1:1 mellemtrin og 1:2 udskoling, samt at der er devices til alle medarbejderne.

Som en del af økonomiaftalen mellem kommunerne og regeringen i 2012, blev det aftalt, at elever i landets skoler kunne medbringe eget device (BOYD "Bring your own device"). På mødet den 13. januar 2015 besluttede udvalget derfor også, at skolerne fortsat skulle tilbyde platformsuafhængig netværksadgang, så de eleverne, der ønskede det, kunne tilgås skolens netværk med eget device.

På møde den 13. januar 2015 besluttede det daværende Børne-, Unge og Familieudvalg, i forbindelse evalueringen af it-, device- og digitaliseringsstrategi på skoleområdet for 2012-15, at alle elever fra 0. til 9. klasse skulle have adgang til en iPad, som generationsskiftes hvert tredje år for at imødekomme de udfordringer, evalueringen af it-, device- og digitaliseringsstrategien viste i forhold til, hvor mange devices der var til rådighed, og de udfordringer der dengang var i forhold til opdateringer af programmer, fx i forhold til forskellige Windows versioner mv.

Økonomi

Den samlede budgetramme for it på skoleområdet blev godkendt som en del af sagen på mødet den 13. januar 2015.

I 2018 udgjorde rammen 12,5 mio. kr. (fremskrevet). Langt størsteparten af de afsatte midler gik til netværk, drift, opdateringer, øvrige licenser, it infrastruktur, udskiftning af digitale tavler på skolerne mv.

Derudover udgjorde posterne devices 3,8 kr. og digitale læremidler 2,3 mio.kr. i 2018. Se bilag "Budgetramme IT-udgifter på folkeskoleområdet 2018".

Det bemærkes, at posterne inden for rammen varierer fra år til år, dels pga. generationsskiftet, dels fordi de digitale læremidler med kommunal licens oftest løber over treårige perioder, og dels fordi driftsomkostningerne varierer pga. opdateringskrav mv.

It infrastruktur og organisering

I 2016 gennemførte KL i samarbejde med revisions- og analysebureau Price Waterhouse Coopers en spørgeundersøgelse omkring brugernes tilfredshed med skolernes trådløse netværk, internetkapacitet og øvrig digital infrastruktur i landets folkeskoler. 61.847 elever på 4.-9. klassetrin, 13.819 medarbejdere og 853 lede-

Vordingborg Kommune	Dato	Side
Udvalget for Børn, Unge og Familie	02-10-2019 18:00	2

re på skoleområdet besvarede spørgeskemaet. Undersøgelsen bestod derudover også af en analyse af antal acces point pr. elev, netværkshastighed og skolernes organisering af skole-it. Vordingborg Kommune ligger i den bedste halvdel ift. tilfredshed, samt parametre ift. til tilgængelighed, hastighed, hardware mv., som fremgår af undersøgelsen. Se bilag "KLs sektoranalyse af it-infrastruktur i folkeskolen" m.fl.

Vordingborg Kommune har løbende arbejdet på at følge op på KL's anbefalinger, bl.a. ved udskiftning af ældre interaktive tavler, øgning af netværkshastighed samt opdateringer af netværksinfrastrukturen (software, firewalls, switches mv.).

Digitale læremidler

Regeringen og KL besluttede i 2011 som en del af aftalen om kommunernes økonomi, at der i perioden 2012-17 skulle udmøntes en pulje på 500 mio. kr. om året til indkøb af digitale læremidler. Puljen blev struktureret som et tilskud på 50% pr. elev op til en given beløbsgrænse, svarende på 0,5 mio. kr. om året for Vordingborg Kommunes vedkommende.

Vordingborg Kommune har alle årene ansøgt og fået tildelt det maksimale beløb på 0,5 mio. kr. om året og har derudover foretaget yderligere tilkøb af digitale læremidler.

Skoleområdet i Vordingborg Kommune har således opbygget en kapacitet, der i dag tæller 58 digitale læremidler med kommunale licenser, hvilket er over landsgennemsnittet.

De kommunale læremidler dækker alle fagområder, og indkøbes på baggrund af de enkelte skolers fagudvalgs indstillinger til forvaltningen. Læremidlerne ligger tilgængelige på www.vordingborg.dk/skolenet.

Skolerne kan derudover selv inden for egen budgetramme tilkøbe både digitale og analoge læremidler.

De digitale læremidler udbydes af forskellige leverandører. Et fællestræk for de digitale læremidler er, at de er adaptive (dvs. de bruger digitale analyser til at tilpasse det faglige indhold/sværhedsgrad for opgaverne til elevens niveau) og multimodale (dvs. at opdateret materiale i form af fx billeder, video, grafiske modeller, lyd og tekst på samme tid bidrager til elevernes samlede forståelse).

De digitale læremidler indeholder digitale hjælpeværktøjer, fx selvrettende opgaver, der giver hurtig feedback/bedre læring og sparer rettid for læreren, højtlysnings af svære ord samt instruktions- og hjælpevideoer, der kan støtte eleven i den konkrete opgaveløsning på alle faglige niveauer.

De digitale læremidler giver lærerne mulighed for at differentiere undervisningen og arbejde med didaktik og det faglige indhold tilpasset elevernes faglige niveau og deres individuelle progression. Læremidlernes brugerstatistikker gør det muligt for læreren på klasse- og individniveau og for den enkelte elev selv at følge med i den faglige progression. Eksempelvis giver fagportalerne i dansk adgang til data om læsehastighed, læseforståelse, læsetid pr. dag, log af resultater, antal løste opgaver, hvilken type fejl eleven ofte begår (fx tegn-sætning), mv., så læreren får de bedste forudsætninger for at målrette undervisningen til elevernes niveau.

Brugerstatistik i de digitale læremidler er opsat forskelligt, og det er derfor ikke umiddelbart muligt at sammenligne data på tværs af portaler. Administrationen vurderer, ud fra Analyse Danmarks undersøgelse af brugertilfredshed af Clios' undervisningsportal, at der er et stort potentiale i at udnytte de funktioner, som de digitale læremidler tilbyder, til at optimere undervisningen og dermed skabe pædagogisk merværdi til at løse undervisningsrelaterede opgaver. Se bilag "Analyse Danmarks undersøgelse for Clio: Digitalisering i den danske grundskole 2019".

Dette underbygges af brugerstatistik fra EduLabs matematikportal, der viser, at der er et uudnyttet potentiale i den måde, skolerne anvender den tilgængelige lærertid på. Data for perioden maj 2018 - maj 2019 peger på, at der alene i sparet rettid for matematikopgaver er et potentiale svarende til 1,6 mio. kr. årligt på skoleområdet i Vordingborg Kommune som helhed, hvis alle skoler i matematik anvender rette-værktøjet på samme niveau som den skole, der gør det bedst. Ressourcer, som i stedet vil kunne anvendes til det didaktiske og pædagogiske arbejde. Se bilag "EduLab - Brug af MatematikFessor i Vordingborg Kommune".

Spørgeskema til lærere og pædagoger om digitale læremidler

Vordingborg Kommune	Dato	Side
Udvalget for Børn, Unge og Familie	02-10-2019 18:00	3

Forvaltningen har i august 2019 gennemført en spørgeskemaundersøgelse omkring pædagoger og læreres anvendelse af digitale læremidler i undervisningen. Der er kommet 228 svar på undersøgelsen. Se bilag "Analyserapport - spørgsmål til lærere og pædagoger vedr. brug af digitale læremidler 2019".

Hovedpointerne i undersøgelsen kan opdeles i følgende emner:

- Lærernes kompetencer
- Elevernes kompetencer
- Devises og funktionalitet i de digitale læremidler

Lærernes kompetencer

En af de vigtigste pointer fra undersøgelsen er, at 25% af respondenterne (lærere og pædagoger) angiver, at de mangler kompetencer i at anvende de digitale læremidler.

Administrationen bemærker, at kompetence i forhold til brugen af digitale læremidler er flersidig. Bl.a. indgår lærernes teknologiske handleevne i form af praktisk viden og kunnen ift. de digitale læremidler og devices. Et andet element er lærernes it-didaktiske professionskompetencer, fx fagdidaktik, undervisnings- og årsplanlægning, som ikke udelukkende foregår digitalt. Det er i denne sammenhæng vigtigt at understrege, at der i de digitale læremidler ikke kun henvises til digitale forløb, men at læremidlerne i høj grad også tilgodeser analoge øvelser, fx i form af lydtræningsøvelser, tallege, gruppearbejde mv., som læreren skal understøtte og kunne facilitere ud fra elevernes differentierede niveauer.

At kompetenceudvikling er væsentlig, ses også i en undersøgelse gennemført i Bærum Kommune, Norge, af Rambøll i 2017. Undersøgelsen konkluderede bl.a., at der ikke er forskningsmæssig evidens for, at anvendelsen af digitale læremidler i sig selv forbedrer elevernes karakterer. Se bilag "Evaluering av pilotprosjektet Digital skolehverdag i Bærum Kommune".

I undersøgelsen henvises til den forskningsrapport som Kommunesektorens Organisasjon har gennemført i samarbejde med Forskningsgruppen Digitale Læringsfelleskap ved Universitetet i Bergen, "Sammenhengen mellom IKT-bruk og læringsutbytte i videregående opplæring" (2016), som konkluderer, at god klasseledelse og klare læringsmål for undervisningen er væsentlige faktorer, og at (oversat) "digital kompetencehævnning af lærerne er essentiel for at øge læringsudbyttet for eleverne i skolearbejde, hvor digitale værktøjer bliver brugt." Se bilag "Sammenhengen mellom IKT-bruk og læringsutbytte i videregående opplæring".

Elevernes kompetencer

I kommunens egne undersøgelse peger 22% af medarbejderne på, at eleverne mangler digitale kompetencer, hvilket genkendes i undersøgelsen fra Norge. Den norske forskningsrapport konkluderer, at der er en sammenhæng mellem forældrenes uddannelsesniveaue og børnenes it-kompetencer således, at børn af veluddannede forældre har bedre evner til at tilegne sig digitale kompetencer, og at børn af lavtuddannede forældre har mere skærmtid, der kan karakteriseres udenomsfaglig. Undersøgelsen fastslår, at man med fordel kan dæmme op for de store digitale forskelle mellem elevgrupper ved at iværksætte digital kompetenceudvikling for udsatte elever, skabe tættere samarbejde med hjemmet og tilbyde lektiehjælp særligt ift. de digitale kompetencer.

Det tyder ikke på, at samfundets krav til digitale kompetencer bliver mindre. Bl.a. af denne årsag deltager Kulsbjerg Skole i det teknologiforståelsesprojekt, som UVM gennemfører som forsøg i årene 2018-2021, med henblik på at vurdere, om faget skal gøres obligatorisk for alle landets folkeskoler.

Projektet har til formål at undersøge, hvordan teknologiforståelse som faglighed bliver en del af folkeskolens obligatoriske undervisning. Afsættet for projektet er, at øget teknologiforståelse vil ruste eleverne til at deltage som aktive, kritiske og demokratiske borgere i et digitaliseret samfund, hvor teknologi spiller en stadig større rolle, og at den faglighed eleverne møder, er med til at danne og uddanne dem til at kunne undersøge og forstå menneskers brug af digital teknologi. Kulsbjerg Skoles erfaringer med teknologiforståelsesprojektet vil i forsøgsperioden blive delt med de øvrige skoler i kommunen.

Devices og funktionalitet i de digitale læremidler

I forhold til devices og funktionaliteten i de digitale læremidler, påpeger enkelte medarbejdere, at eleverne i udskolingen har brug for pc, større skærm og tastatur. Enkelte medarbejdere bemærker, at de digitale læremidler ikke er kompatible med iPads.

Vordingborg Kommune Udvalget for Børn, Unge og Familie	Dato 02-10-2019 18:00	Side 4
--	--------------------------	-----------

Det er administrationens vurdering, at de udfordringer, der tidligere har været, er løst og at funktionalitet i alle de læringsplatforme, som kommunen i dag har licenser til, er platformsuafhængig (dvs. kan anvendes på PC, tablet, mobil). Dog vil elever der aflægger afgangsprøver i den nuværende form på PC, kunne tilgodeses, da afgangsprøvernes opsætning til en vis grad tilgodeser de mere traditionelle PC-kompetencer.

Forslag til fremadrettet model

For at understøtte en fælles skolekultur, implementere teknologisk handleevne på alle skoler og give alle børn lige muligheder for digital dannelse og uddannelse, foreslår administrationen, at:

- Der suppleres med iPads i classesæt, som efterfølgende overgår i det løbende generationsskifte. Der indkøbes derudover ikke iPads, før de politiske drøftelser omkring kommunens overordnede økonomiske ramme er på plads.
- Der iværksættes praksisnære kompetenceudviklingsforløb for medarbejdere i skoleårene 2019/20-2020/21, for at højne brugen af digitale læremidler i undervisningen (dansk og matematik) på alle skoler. Kompetenceforløbene vil blive afholdt inden for budgetposten Uddannelse under budgetrammen for IT-udgifter på folkeskoleområdet.
- Der iværksættes kompetenceløft i matematik, blandt afgangsklasser i skoleårene 2019/20-2020/21 på de skoler, der er underlagt tilsyn i matematik fra ministeriet. Kompetenceforløbene vil blive afholdt inden for budgetposten Uddannelse under budgetrammen for IT-udgifter på folkeskoleområdet.
- Udvalget med afsæt i de skitserede tre modeller drøfter fremtidig devicestrategi.

Administrationen gør opmærksom på, at skolebestyrelserne kan udarbejde principper/retningslinjer for den pædagogiske brug af devices på den enkelte skole.

Model 1 (nuværende)	Model 2	Model 3
iPad i indskoling 1:1 iPad på mellemtrin 1:1 iPad i udskoling 1:1 BYOD	iPad i indskoling fx classesæt 1:1 iPad på mellemtrin 1:1 iPad i 7. og 8. 1:1 og PC i 9. kl. 1:1 BYOD	Indskoling i classesæt 1:2 iPad på mellemtrin 1:1 PC i udskoling 1:1 BYOD

Administrationen gør opmærksom på, at der kan være problemstillinger, som endnu ikke er belyst, og som det ikke på nuværende tidspunkt er muligt at informere omfanget og den økonomiske konsekvens af.

Indstilling

Administrationen indstiller,

- at der suppleres med iPads i classesæt, som overgår i det løbende generationsskifte. Der indkøbes derudover ikke iPads, før de politiske drøftelser omkring kommunens overordnede økonomiske ramme er på plads
- at der iværksættes kompetenceløft blandt afgangsklasser i matematik i skoleårene 2019/20 og 2020/21
- at der iværksættes kompetenceudviklingsforløb for alle medarbejdere i udskoling på alle skoler i dansk og matematik i skoleårene 2019/20 og 2020/21
- at der iværksættes kompetenceudviklingsforløb for alle medarbejdere i udskoling på alle skoler i dansk og matematik i skoleårene 2019/20 og 2020/21
- at kompetenceforløbene afholdes inden for budgetpost Uddannelse under skoler, under forudsætning af, at der i budget 2020 og 2021 afsættes en tilsvarende budgetpost som i budget 2019
- at udvalget drøfter, hvilken model den kommende devicestrategi, skal tage afsæt i.

Vordingborg Kommune	Dato	Side
Udvalget for Børn, Unge og Familie	02-10-2019 18:00	5

Beslutning i Udvalget for Børn, Unge og Familie den 02-10-2019

1. at – Tiltrådt.

2.-5. at – Afventer.

6. at - Udvalget ønsker et oplæg til følgende devicestrategi:

- 1 Klassesæt Chromebook og 1 sæt iPad til indskoling, dvs. 1:4
- 4.-9. kl. Chromebooks 1:1
- PC'er eller Chromebook til lærere og pædagoger
- Der skal være mulighed for, at Kalvehave Skole & Børnehus kan tilpasse strategien til deres behov.

Oplægget forelægges skolelederne forinden ny behandling i udvalget.

Bilag

1 - 4205215	Offentlig	Digitaliseringsstrategi 2012 - 2015	(167491/19)	(H)
2 - 4205182	Offentlig	Evaluering af skolernes it og digitaliseringsstrategi 2012-2015	(167463/19)	(H)
3 - 4205225	Offentlig	Budgetramme IT-udgifter på folkeskoleområdet 2018.docx	(167498/19)	(H)
4 - 4205200	Offentlig	KL sektoranalyse af it-infrastruktur i folkeskolen(2016).pdf	(167481/19)	(H)
5 - 4205194	Offentlig	KL tjekliste til robust it-infrastruktur (April 2017).pdf	(167475/19)	(H)
6 - 4206999	Offentlig	Resultaterne fra KL's undersøgelse af it infrastrukturen på skolerne i Vordingborg Kommune	(168747/19)	(H)
7 - 4198861	Offentlig	Analyse Danmarks undersøgelse fra Clio "Digitalisering i den danske grundskole"	(163394/19)	(H)
8 - 4198863	Offentlig	EduLab - Brug af MatematikFessor i Vordingborg Kommune	(163396/19)	(H)
9 - 4204959	Offentlig	Analyserapport - spørgsmål til lærere og pædagoger vedr. brug af digitale læremidler 2019	(167308/19)	(H)
10 - 4198866	Offentlig	Evaluering av pilotprojektet Digital skolehverdag i Bærum Kommune	(163398/19)	(H)
11 - 4198868	Offentlig	Sammenhengen mellom IKT-bruk og læringsudbytte i videregående opplæring	(163400/19)	(H)

Bilag: 2.3. Sagsfremstilling fra den 15. januar 2020

Udvalg: Udvalget for Børn, Unge og Familie

Mødedato: 26. februar 2020 - Kl. 12:00

Adgang: Offentlig

Bilagsnr: 34923/20

Vordingborg Kommune Udvalget for Børn, Unge og Familie	Dato 15-01-2020 18:00	Side 1
--	--------------------------	-----------

Devicestrategi for Vordingborg Kommunes skoler

Sagsnr.:19/15747 - Område: Skoler - Sagsbeh: stmh

Kompetenceudvalg

Udvalget for Børn, Unge og Familie.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

Sagsfremstilling

Udvalget for Børn, Unge og Familie behandlede på møde den 2. oktober 2019 sag omkring digitale læremidler på skolerne. Udvalget besluttede i behandlingen af dagsordenspunkt omkring digitale læremidler, at administrationen skulle udarbejde et forslag til devicestrategi med afsæt i følgende:

- 1 Klassesæt Chromebook og 1 sæt iPad til indskoling, dvs. 1:4
- 4.-9. klasse Chromebooks 1:1
- Pc'er eller Chromebook til lærere og pædagoger
- Mulighed for, at Kalvehave Skole & Børnehus kan tilpasse strategien til deres behov.

Administrationen har på den baggrund udarbejdet et oplæg, som tager udgangspunkt i de tidligere beslutninger omkring it i folkeskolen, Oplægget tager udgangspunkt i dels folkeskolelovens krav til undervisning i IT, KL's anbefalinger på området, og Vordingborg Kommunes hidtidige strategi.

Oplægget har været drøftet i skoleledergruppen.

Skoleledergruppen peger på følgende anbefalinger i forhold til en kommunal strategi på området:

- 10. klasse skal være en del af devicestrategien, således at strategien omfatter 0.- 10. klasse
- iPad som device i 0.-3. klasse
- Chromebooks som device på 4.-10. klasse
- Lærere og pædagoger har samme device som eleverne
- Kompetenceudvikling for pædagoger og lærere foregår lokalt på den enkelte afdeling og i tæt tilknytning til praksis
- Pilotprojekt af 3 måneders varighed på Møn Skole (Hjertebjerg afdeling, 4. klasse) og Svend Gønge-Skolen (Lundby afdeling, 8. klasse), der skal afklare graden og indholdet af kompetenceudvikling så det sikres, at lærerne og pædagogerne kan anvende de nye digitale muligheder i undervisningen.

Som det er i dag, stiller Vordingborg Kommune en iPad til rådighed til alle elever (1:1) på alle klassetrin fra 0.-9. klasse. iPads, som eleverne også må anvende i hjemmet. En 1:1 strategi giver eleverne mulighed for at tage deres devices med hjem, så elevens forberedelsesmulighed og læring understøttes.

Ved anvendelsen af klassesæt (1:4) booker hver klasse device, hvis de skal bruge IT i undervisningen. Denne løsning er indeholdt i model 2.

Administrationen vurderer, at det kan give udfordringer på skolerne i forhold til den daglige anvendelse, bl.a. i forhold til planlægning/booking, opladning mv. Desuden vil eleverne ikke have mulighed for at have devices med hjem.

Devicestrategi - forslag til modeller:

Med afsæt i den nuværende model (model 1), og den model udvalget har ønsket (model 2), har administrationen udarbejdet et alternativt forslag (model 3).

Devicestrategi	Model 1 (nuværende)	Model 2	Model 3
Indhold	1:1 iPads til 0.-9- kl.	1:4 Chromebooks og 1:4 iPads til 0.-3. kl. (klassesæt)	1:1 iPads til 0.-3. kl. 1:1 Chromebooks til 4.-10. kl.

Vordingborg Kommune Udvalget for Børn, Unge og Familie	Dato 15-01-2020 18:00	Side 2
--	--------------------------	-----------

		1:1 Chromebooks til 4.-9. kl.	
Omfatter	0.-9. kl. iPad til lærere og pædagoger	0.-9. kl. Pc'er eller Chromebook til lærere og pædagoger	0.-10. kl. Lærere og pædagoger har samme device som eleverne
Fordele	Er implementeret, løbende generationsskifte. Kendte og afprøvede læringsapps.	Økonomisk gevinst ved at erstatte iPads med Chromebooks og reducere antallet af iPads.	Fortsætter med kendt device og læringsapps i 0.-3. kl. Økonomisk gevinst ved at erstatte devices fra iPads til Chromebooks og reducere antallet af iPads.
Ulemper	Omkostningstung i anskaffelse og drift.	Ved modeller der ikke er 1:1, kan alle elever ikke tage device med hjem, hvilket får konsekvenser for elevernes forberedelse og undervisningens gennemførelse. Uafklarede omkostninger kompetenceudvikling lærere og pædagoger.	Uafklarede omkostninger kompetenceudvikling lærere og pædagoger.
Udbudsform	SKI-aftale.	SKI-aftale, EU-udbud eller lejeaftale.	SKI-aftale, EU-udbud eller lejeaftale.
Økonomi		Afhænger af udbudsform.	Afhænger af udbudsform.
Tidshorisont	Ingen (allerede i drift).	Afhænger af udbudsform.	Afhænger af udbudsform.

Model 3 tager højde for ønsket om at anvende Chromebooks fra 4.-10. klassetrin, samt at skolerne fortsat vil få mulighed for at stille en enhed til rådighed for alle elever.

Administrationen bemærker, at elever med særlige vanskeligheder skal tilbydes en anden ordning, hvis man går bort fra en 1:1 strategi.

Hvis det besluttes at ændre den nuværende devicestrategi, skal der i øvrigt tages stilling til:

1. Udfasning af iPads. Administrationen foreslår, at brugbare iPads anvendes i indskoling og den resterende del udfases pga. alder og manglende funktionalitet. Administrationen gør opmærksom på, at alle iPads er over 3 år gamle, og at andelen af brugbare iPads p.t. er ukendt. Der må påberegnes udgifter i relation til skrotning (sletning af data jf. persondataloven mv.)
2. Læringsapps. Administrationen gør opmærksom på, at skolerne p.t. råder over læringsapps til en værdi af 0,5 mio. kr., som udelukkende kan tilgås via iPad og ikke er kompatible med Chromebooks. Eleverne vil fortsat kunne tilgå disse læringsapps fra deres skole-iPads.
Vordingborg Kommune har licenser digitale læremidler, som dækker skolernes hovedfag på alle klassetrin. Da disse læremidler er webbaserede, kan de anvendes uafhængigt af alle platforme.
3. Afledte drift- og implementeringsomkostninger forbundet med indkøb af Chromebooks. Administrationen gør opmærksom på, at der ikke er forøgede økonomiske omkostninger forbundet med indkøb af Chromebooks. Afhængigt af valg af model af Chromebooks og iPad vil der være provenu på 1-2 mio. kr. i anskaffelse på 4.-10. klassetrin.
4. Udbudsplan og tidsplan for indfasning af nye devices. Tidsplan for indfasning af nye devices afhænger om indkøb kan foregå via et miniudbud på SKI-aftalen, eller der skal gennemføres et EU-udbud.
5. De økonomiske rammer for efteruddanne af lærere og pædagoger. Omfanget af kompetenceudvikling forventes afklaret ifm. evaluering af pilotprojekt.

Administrationen bemærker, at skolebestyrelserne fortsat - som i dag, kan udarbejde lokale principper for brug af devices, herunder om devices udelukkede skal bruges på skolen, eller også må hjemlånes.

Administrationen oplyser, at erstatningsregler for devices følger de gældende regler for øvrigt undervisningsmateriale jf. Lov om hæftelse for børns erstatningsansvar (13. maj 2009). Såfremt der vælges en model, hvor devices lejes, kan erstatningsreglerne afviges.

Vordingborg Kommune Udvalget for Børn, Unge og Familie	Dato 15-01-2020 18:00	Side 3
--	--------------------------	-----------

Digital dannelse

Devicestrategien bør understøtte skolernes arbejde omkring elevernes digitale dannelse, kritiske tænkning og adfærd på nettet. Administrationen foreslår derfor, at devicestrategien følges op af retningslinjer for digital dannelse. Forslag til retningslinjer vil blive forelagt udvalget.

Indstilling

Administrationen indstiller,

- at 10. klasse indgår i devicestrategien,
- at udvalget træffer beslutning om fremtidig devicestrategi på skoleområdet,
- at der iværksættes et pilotprojekt på Møn Skole (Hjertebjerg afdeling) og Svend Gønge-Skolen (Lundby afdeling), med henblik på at afklare behovet for kompetenceudvikling,
- at administrationen udarbejder forslag til retningslinjer for digital dannelse.

Beslutning i Udvalget for Børn, Unge og Familie den 15-01-2020

Sagen sendes tilbage til fornyet behandling med følgende bemærkninger:

- 10. klasse skal være omfattet af en fremtidig devicestrategi
- der udarbejdes et oplæg til strategi for digital dannelse.

Afbud:
Brit Skovgaard

Bilag

**Bilag: 2.4. Bemærkninger fra medarbejdersiden i Områdeudvalget for Børn,
Familie og Kultur.pdf**

Udvalg: Udvalget for Børn, Unge og Familie

Mødedato: 26. februar 2020 - Kl. 12:00

Adgang: Offentlig

Bilagsnr: 38966/20

Bemærkninger fra medarbejdersiden i Områdeudvalget for Børn, Familie og Kultur vedrørende sag om digitale redskaber og læremidler den 26-02-2020

De enkelte skoler bør udarbejde en lokal strategi for digital læring.

Køb af licenser til digitale læremidler bør gennemgås med henblik på optimering af udgifter, så der kun betales for læremidler, der bliver anvendt, samt for at undersøge om det er muligt at frigøre midler til køb af andre læremidler, herunder bøger.

Beslutning om valg af device bør tages lokalt på den enkelte skole af hensyn til den enkelte skoles arbejde med it i undervisningen. Medarbejderne vil gerne inddrages i beslutningen, så det sikres, at der tages hensyn til deres erfaringer og valg af device.

Der er brug for at få taget en beslutning hurtigst muligt, da mange skoler oplever udfordringer med de nuværende devices, der er forældede og trænger til udskiftning.